2019年浙江衡信教育科技有限公司

教育部产学合作协同育人项目申报指南

2019年，浙江衡信教育科技有限公司拟在“基于金税三期的税收风险管控课程建设”、“基于金税三期的税收风险管控实践教学基地（实验室）方案建设”、“基于企业真账真做培养模式的衡信会计工作室建设”、“基于金税三期的税收风险管控教学实践师资研讨会”等几个方向上，支持高校的人才培养和专业综合改革。希望高校与衡信教育共同携手、优势互补，资源共享，共同探索创建产学合作、协同育人新机制。

有关具体描述和申报指南如下：

一、建设目标

在教育部指导下，开展产学合作协同育人项目，包含教学内容和课程体系改革、实践条件和实践基地建设、师资培训项目三大类。

**教学内容和课程体系改革项目**围绕目前产业的热点领域，完善以企业财税岗位真实用人需求为导向的人才培养模式，落实教学内容、课程体系、实践教学等内容的优化，推动企业学校行业社会协同推进的发展格局，缓解人才教育供给与产业需求重大结构性矛盾，着力培养符合经济社会发展的财税行业高素质人才。包括“基于金税三期的税收风险管控课程建设”。支持高校在税收风险管控领域的课程建设和教学改革工作，通过对风险管理系统全面研究，联合企业、行业、院校的力量建设《税收风险管控》课程，从风险管理的应对方式、疑点问题分类、风险识别指标库、风险特征库、风险识别指标模型等方面设计，形成及教材、教学大纲、教学计划、教学视频、教学资源等一系列的税收风险管控课程体系，引入高校课堂，旨在培养出具有基于熟悉行业、企业特征、精于业务处理、数据分析、风险检测、评估、应对、判断、筹划和决策能力的财税专业人才。建成一批高质量、可共享的课程教案和教学改革方案。这些建设成果将向社会开放，任何高校都可以参考借鉴用于教学和人才培养目的。

**实践条件和实践基地建设项目**将开展“基于金税三期的税收风险管控实践教学基地（实验室）建设方案”、“基于企业真账真做培养模式的衡信会计工作室建设”等方面的工作，与院校共建运营财税类岗位生产性教学基地，引企入校创建师徒制环境，让学生能学到真本领；打造学生未毕业先就业机制，实现学生与就业岗位零距离；让老师有提升财税业务实际处理能力和企业税收风险管控能力、直接参与企业财税管理的机会；以培养税收征管新时代、新理念所需的应用型税收管控新型人才为目标，支持高校在校内建立配套的专业实践基地和研究中心，按照工学结合、知行合一的要求，根据生产、服务的真实场景和流程构建知识教育体系、技术技能训练体系和实验实训实习环境，引进企业科研、生产基地，建立校企一体、产学研一体的大型税收风控实验实训实习中心，统筹各类实践教学资源，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的专业类或跨专业类实践教学平台。

**师资培训项目**以提高教师实践能力和教学水平为目标，开展“基于金税三期的税收风险管控教学实践师资研讨会”，面向高等院校的财政税务类专业方向的青年教师，由衡信公司联合国内知名高等院校(或意向合作的其他高校）共建税收风险管控方向的师资培训项目，其他学校参与培训，旨在鼓励教师对新税收征管理念进行深入了解和研究、夯实教师的税收风险管控理论知识和实际教学知识，探索运用新技术，新方法提高税收专业教学质量和效率。培养出一批会使用税收管控教学系统且能进行课程设计与教学的高级师资。

二、项目内容

**（一）教学内容和课程体系改革项目**

拟设立5个项目。将开展基于金税三期的税收风险管控课程建设，推动大学生系统能力培养的课程建设项目和教改项目；开展推动与普及大学税收风险管控教学的努力，设立专项和基础教改项目。

1.面向会计学、财务管理、审计学、税收学、经济学、财政学、电子商务等专业，设立示范课程项目5项。拟支持的方向包括“税收风险管控课程建设”由衡信公司提供经费、师资、技术、平台等方面的支持，以专业基础课改革为契机，联合企业、行业力量，将产业和技术的最新发展、新税收征管理念对人才培养的最新要求引入教学过程，结合学校丰富的教学经验，联合开发《税收风险管控》课程体系，配套相应教学资源，并用于学院的教学试点，推动高校更新教学内容、完善课程体系，建成能够满足行业发展需要的税收新课程，最终能够做成可共享的课程、教材资源并推广应用。

**（二）实践条件和实践基地建设项目**

拟设立6个项目。将开展“基于企业真账真做培养模式的衡信会计工作室建设”、“税收风险管控实践教学基地（实验室）方案建设”、等方向推动与院校共同建设运营财税类会计岗位生产性教学基地，引企入校创建师徒制环境，让学生能学到真本领；打造学生未毕业先就业机制，实现学生与就业岗位零距离；让老师有提升财税业务实际处理能力、直接参与企业财税管理的机会；助力学校建立品牌专业，扩大专业影响力，做创新改革的标兵，并联合开发有关的实验教学资源，提升实践教学水平。

1. 拟设立3个项目。将开展“基于企业真账真做培养模式的衡信会计工作室建设”，面向会计学、财务管理、审计学、税收学、经济学、财政学、电子商务等专业，基于企业真账真做培养模式培养学生实践能力，学校进行硬件建设：工作室场地面积不小于140平方米，分为工作区、客户接待区、培训会议区三个功能区；工作区不低于30个工位、经理室不低于4个工位，每个工位配置一台电脑、一部座机，工作室文化墙，培训会议区的会议桌椅、投影仪、玻璃白板；打印机、扫描仪等日常办公设备，衡信教育负责软件建设：人才选拔平台、岗位培训平台、任务化课程管理平台、财税一体化业务管理平台、人才管理平台，学校和衡信共同组建3-5人工作室运营团队，通过衡信会计工作室的开展，培养学生切实的工作能力，使学生比较系统地提前接受企业管理和职业化标准的训练，加强学生对工作的理解、基本方法的运用和专业技能的训练，提高实际工作能力。培养学生毕业前掌握扎实的专业技能，毕业即上岗；训练学生职业化能力，提高学生职业化素养，使其具备职业人能力，在工作中更具竞争力；给学校培训和建设一支实战型双师队伍，提升专业整体教学水平；工作室运营1年内，在衡信各总分公司提供一批学生实习实训岗位；
2. 拟设立3个项目。将开展“税收风险管控实践教学基地（实验室）方案建设”，面向会计学、财务管理、审计学、税收学、经济学、财政学、电子商务等专业，由衡信公司提供经费、师资、技术、平台等方面的支持，面向高校财税税务院系，以新税收征管理念对人才培养的最新要求，结合税收风险管控思想，联合企业、行业、学校力量，以校企合作模式共同开展，针对税收风险管控人才需求，产业需求、教学需求、实训环境需求、产学研需求，统筹各类资源，形成税收风险管控实践教学基地（实验室）建设方案，解决税收风险管控高端人才生产性实践培养问题，并可实现共享复制。

**（三）师资培训项目**

拟设立5个项目，由衡信公司提供经费、师资、技术、平台等方面的支持，学校辅助牵头及邀请其他院校教师参与师资培训，围绕新税收征管理念的风险管控热点及最新研究方向，协助提升一线教学教师的技术和课程建设水平。本项目完成后，相关参与培训的青年教师取得考核合格后在服务院校教育教学工作的同时，邀请兼任衡信税收风险管控实训研发工程师、实务培训讲师等职务。校企开展多方位的合作，共同参加科研合作项目。开设会计最新税收风险管控实务能力提升与技能教学相关的培训课程，同时接受教师申请到本公司参与税收风险管控实训项目的研发设计。

三、申报条件

**（一）教学内容和课程体系改革项目**

1.课程建设成果须包含课程内容和典型教学案例两部分，形成完整的项目建设内容。申报课程学时安排应不少于32学时，平均每年开课次数不少于一次。同等条件下，优先考虑受益面大的课程申报。

2.以学校、院系为单位进行项目申报，院校财税金融相关专业的师资不少于20人。申报单位需领会本项目的申报要求，发掘相匹配的成熟项目或与申报要求一致的潜在项目，形成校级申报课题。

3.参与项目申报的负责人要求为高校相关专业负责人，有副教授及以上专业技术职务，从事专业教学或专业工作5年以上，具备良好的研究基础，以及组织和指导研究项目实施的能力和经验；在税收研究方面有相当水平。

4.编写过税收相关教材，有税收类课程体系研究建设经验的优先，税收行业指导委员会成员或在企业从事过财税工作的优先。

5.如所在院校领导大力支持教学内容和课程体系改革项目，能提供额外配套资金或政策保障的申报者优先，参与高校按企业投入1:1配套相关经费用于项目建设。在双方后续课程开发上，校企双方仍按照1:1比例进行投入，或协商相关费用；

6.项目原则建设时间为一年。

**（二）实践条件和实践基地建设项目**

**（1）、基于企业真账真做培养模式的衡信会计工作室建设**

1、开设有会计类、财务管理类、审计类、税务类等专业；

2、有此类专业的学生数量一届不少于300人；

3、学校领导对产学合作协同育人的理念高度认同，对学生综合素养的培养和实践技能提升比较重视；

4、学校有符合条件的工作室场地，工作室场地面积不小于140平方米，分为工作区、客户接待区、培训会议区三个功能区；工作区不低于30个工位、经理室不低于4个工位，每个工位配置一台电脑、一部座机，工作室文化墙，培训会议区的会议桌椅、投影仪、玻璃白板；打印机、扫描仪等日常办公设备。

**二、税收风险管控实践教学基地（实验室）方案建设**

1.以学校、院系为单位进行项目申报，申报单位需领会本项目的申报要求，发掘相匹配的成熟项目或与申报要求一致的潜在项目，形成校级申报课题。

2.参与项目申报的负责人要求为高校相关专业负责人，有副教授及以上专业技术职务，从事专业教学或专业工作5年以上，具备良好的研究基础，以及组织和指导研究项目实施的能力和经验；在税收研究方面有相当水平；

3.有同类教学实践教学基地（实验室）建设方案经验的优先；

4.如所在院校领导大力支持实践条件和实践基地建设项目，能提供额外配套资金或政策保障的申报者优先，参与高校按企业投入1:1配套相关经费用于项目建设。在双方后续建设方面，校企双方仍按照1:1比例进行投入，或协商相关费用

5.项目原则建设时间为一年。

1. **师资培训项目**

1.以学校、院系为单位进行项目申报，申报单位需领会本项目的申报要求，发掘相匹配的成熟项目或与申报要求一致的潜在项目，形成校级申报课题。

2.项目申报人为院校，由院校教务处、教师发展中心、人事处等一线教师培训管理部门递交申请书；

3.有同类校企合作师资培训经验的优先；

4.院校负责组织培训人员、提供场地、设施和服务支持。

5.如所在院校领导大力支持师资培训项目，能提供额外配套资金或政策保障的申报者优先

6.项目原则建设时间为一年。

四、建设要求

**1.立项“税收风险管控”课程建设的教学内容和课程体系改革项目项目须完成以下任务：**

1）课程体系应有人才培养方案、教学大纲（包括具体的课程时间分配、章节、实验、习题描述；）、课程标准、教材、授课教案、课件文档、配套的考核办法和试题、课程实验和实践计划、教学质量评价标准等，不少于32个课时，完成后有义务在学校推广，提供课程体系改革实践报告。

2）要求形成《税收风险管控》课程描述性文档，包括研究的背景、研究对象、研究计划、研究成果、可预测的效果等;研究文档分为word描述版和PPT介绍版，word版不少于80页，PPT版不少于40页；

3）研究成果将以白皮书的形式汇总提炼并公开发布；

4）申报单位需要设立课题经费池专项管理，并提供配套经费进行对口课题支持，校企双方共同针对项目计划进展拨付项目经费；

5）项目获得专家评审团60%以上同意即可通过项目验收；

6）请明确注明可公开、可共享。

**2.立项基于企业真账真做培养模式的衡信会计工作室建设的实践条件和实践基地建设项目须完成以下任务：**

1）满足制定年级专业学生的定期实习实践需要，学生比例不低于30%；

2）师徒制培养，每学年提供30-60名精英培养名额；

3）每年为学校老师提供不短于1个月的实习名额三个；

4）硬件建设：工作室场地面积不小于140平方米，分为工作区、客户接待区、培训会议区三个功能区；工作区不低于30个工位、经理室不低于4个工位，每个工位配置一台电脑、一部座机，工作室文化墙，培训会议区的会议桌椅、投影仪、玻璃白板；打印机、扫描仪等日常办公设备。

**3.立项税收风险管控实践教学基地（实验室）方案建设的实践条件和实践基地建设项目须完成以下任务：**

1）建设方案：包括建设背景、建设目标、建设内容、环境设计、建设计划、配套课程、使用价值等；环境设计需要用以描述实践教学环境的图像以及视频材料；建设方案分为word描述版和PPT介绍版，word版不少于80页，PPT版不少于50页；建设方案将以白皮书的形式汇总提炼并公开发布；

2）申报单位需要设立课题经费池专项管理，并提供配套经费进行对口课题支持，校企双方共同针对项目计划进展拨付项目经费；项目获得专家评审团60%以上同意即可通过项目验收；

3）该项目执行周期为12个月，执行日期从教育部高教司统一公布立项名单日算起；

4）书面承诺和表明所有项目建设内容可针对教育合作目的无偿开放和共享。

**4.立项金税三期-税收风险管控教学实践师资研讨会须完成以下任务：**

1）申报单位与衡信联合组织举办不少于1次区域内的对应课程师资研修活动，参训教师不少于30人；

2）师资研修项目举办后，要求申报单位提交师资研修总结报告，师资研修总结报告框架和格式自拟;总结报告文档分为word描述版和PPT介绍版，word版不少于40页，PPT版不少于20页；总结报告将以白皮书的形式汇总提炼并公开发布；

3）师资研修项目要求申报单位提供师资研修场地（实验室或会议室等），并主导区域内其他学校或单位邀请；

4）基于师资培训能力要求，需组织老师到企业顶岗，进行产品设计、客户开发和数据分析等工作，积累实际操作经验。

5）项目获得专家评审团60%以上同意即可通过项目验收；

五、支持办法

拟支持5项教学内容和课程体系改革项目、6项实践条件和实践基地建设项目（包含基于企业真账真做培养模式的衡信会计工作室建设和税收风险管控实践教学基地（实验室）方案建设两个方向）和5项师资培训项目。建设周期均从立项日起为期一年。

1.经费：浙江衡信教育科技有限公司拟资助入选的课程项目、教改项目每个3万元人民币经费支持，拟资助入选的师资培训项目每个1万元人民币经费支持。每个项目提供价值10万元的软件平台。

2.浙江衡信教育科技有限公司将为立项项目提供必要的支持。在项目开展的一年期内，保持双向沟通和交流，促进建设项目的顺利进行。

3.在项目结束之际，进行项目评审。目的是对项目进行总结，巩固建设成果，并为公开共享建设成果给所有学校做准备。

六、申请办法

1.申报者应在产学合作协同育人平台（http://cxhz.hep.com.cn）注册教师用户，填写申报相关信息，并下载《2019年浙江衡信教育科技有限公司教育部产学合作协同育人项目申报书》进行填写。

2.项目申报人须在平台项目截止时间前将加盖高校校级主管部门公章的申请书形成PDF格式电子文档（无需提供纸质文档）上传至平台。若有任何疑问，请与企业项目负责人联系。企业项目负责人：李高齐，电话：18605712366，邮箱：1318559770@qq.com。

3.浙江衡信教育科技有限公司将于项目申报结束后组织专家进行项目评审，并及时公布入选项目名单。

4.浙江衡信教育科技有限公司将与项目申报负责人所在高校签署立项项目协议书。立项项目周期为1年，所有工作应在立项项目协议书约定的项目周期内完成。项目到期后，项目负责人提交结题报告及项目成果，浙江衡信教育科技有限公司将对项目进行验收。

有关本申报指南的说明和申报书格式，请参见网址：http://www.caidao8.com。